

## Содержание:

<b>Раздел I. Паспорт Программы</b>	2 стр
<b>Раздел II. Приоритетные направления цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ</b>	3 стр
<b>Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ</b>	
3.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	5 стр
3.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	5 стр
3.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ-	6 стр
3.4.Анализ образовательного пространства школы -	7 стр
3.5. Приоритетные направления работы –	7 стр
3.6. Формы обучения -	8 стр
<b>Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы</b>	
4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ с ЗПР -	9 стр
4.2. Содержание образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью -	13 стр
4.3.Ожидаемые конечные результаты освоения программы	13 стр
4.4. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе-	14 стр
4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	15 стр
4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	27 стр
4.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ	28 стр
<b>Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы-</b>	28 стр

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 28 станицы Еремизино-Борисовской муниципального образования Тихорецкий район
Основания для разработки Программы	Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка» Конвенции модернизации российского образования на период до 2020 года.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской
Стратегическая цель Программы	Организация в МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования с целью получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации, создание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2016-2020 учебный год
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися соответственного уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.

	Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости,
	сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы -	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР; - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
	Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования администрации Тихорецкого района.

## Раздел II. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и

- найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование ( в рамках внеурочной деятельности);
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Основной целью адаптированной образовательной программы является** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

**Для обучающихся 7 вида:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

**Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Раздел III. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

### **3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ:**

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ школьного возраста.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской. По этой причине в состав контингента обучающихся школы входят дети с ОВЗ ( Приложение 1).

### **. 3.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (с изменениями).

Годовой календарный учебный график (Приложение 2).

Режим начала занятий, расписание звонков:

<b>1 класс</b>		<b>2-4 классы</b>	<b>5-11 классы</b>
Сентябрь-декабрь	Январь-май		
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.20 - 10.10		2 урок 9.20 – 10.00
Динамическая пауза 9.50-10.30	Динамическая пауза 10.20 – 11.00		3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.50-11.25	3 урок 11.00 – 11.40		4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 11.50 – 12.30		5 урок 12.20 – 13.00
5 урок 12.20 – 12.55	5 урок 12.40 – 13.20		6 урок 13.10 - 13.50
			7 урок 14.00 – 14.40

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 45 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15: затраты времени на его выполнение, не превышают (в астрономических часах) во 2а,3а классах –1,5 часа, в 4а классе –2 часа, в 5а классе – 2 часов, в 6а,7а, 8а классах - 2,5 часов, в 9а классе – 3,5 часов, в 10а,11а классах – 3,5 часов.

В соответствии с требованиями СанПин, для учащихся с ОВЗ организована 5 дневная учебная неделя в 1-7,10 классах, 6 дневная учебная неделя в 8-9,11 классах.

Занятия в этих классах организуются в первую смену, продолжительность урока составляет 40 минут, перемены 10-20 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в во вторую половину дня продолжительностью 40 минут. Перерыв между последним уроком обязательных занятий и началом факультативных, групповых и внеурочных занятий 45 минут.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, факультативы, кружки, индивидуально-групповые занятия.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками. Для учащихся организовано горячее питание.

### **3.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

Коррекционная работа в МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской осуществляется педагогическими работниками:

-учителями-предметниками, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;

Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

В школе отсутствуют такие специалисты как логопед, учитель-дефектолог. Администрацией МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской заключен договор на организацию сетевого взаимодействия с ППМС-центром «Истоки» с целью организации коррекционной работы по направлению логопеда и дефектолога. Данные занятия организуются с согласия родителей (законных представителей ребенка)

В реализации коррекционной работы также участвуют:

1)Педагогические работники – учителя-предметники, социальный педагог.

2)Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3)Логопед, дефектолог (сетевое взаимодействие)

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы обучающихся МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской

п\п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учитель предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	согласн штатного расписания
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	-

3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое образовательного процесса сопровождение	по количеству классов-комплектов
4.	Социальный педагог	Проводит профилактическую коррекционную работу с обучающимися и их семьями	1
5.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор -1, заместитель директора по УВР – 1 чел, заместитель директора по ВР – 1 чел.
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

### 3.4. Материально-техническое оснащение

Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям, но недостаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе укомплектован спортзал, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда и комбинированная мастерская, медиотека, столовая.

### 3.5. Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

### **3.6. Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграцию в ОУ, и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами, на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы или направленные на развитие творческого потенциала.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

#### **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.**

В ОУ проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

#### **Индивидуальные занятия с педагогами.**

В ОУ организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, нахождение длительное время в санатории и пр.).

**Индивидуальное обучение** на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели ОУ организованно посещают ребёнка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

#### **Внеурочная деятельность.**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Сроки освоения образовательных программ для детей с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся индивидуально для каждого ребенка.

## **Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы**

### **4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ с ЗПР**

#### **4.1.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учащиеся с ОВЗ в соответствии с заключением ТППК обучаются по основным общеобразовательным программам основного общего образования адаптированными



потребностям учащихся с ОВЗ (включение коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности, не менее 5 часов) в общеобразовательном классе, поэтому отдельного учебного плана для них не составляется.

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования (5 – 9 класс) – 5 лет (вариант 7.1) и 6 лет (вариант 7.2). Продолжительность учебного года для 5 – 9 классов составляет 34 учебных недели.

На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения.

Уровень требований к планируемым результатам для этих обучающихся ограничивается базовым «Ученик научится». Также для этих обучающихся предусмотрена щадящая система оценивания планируемых результатов. О чём прописано ООП.

**Учебный план** (Приложение 3)

**4.1.2 Планируемые результаты** освоения обучающимися с ОВЗ АООП соответствующему базовому уровню планируемых результатов ООП ООО, утвержденной решением педагогического совета от 31.08.2015 года № 1 (с изменениями и дополнениями).

## 4.2 Содержание образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью

### 4.2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся ОВЗ с умственной отсталостью.

Учебный предмет	Примерная программа	Учебные материалы (учебники)
Начальные классы 1-4 класс	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 1-4 классов» под редакцией  В.В.Воронковой, М: Просвещение, 2006г	- МАТЕМАТИКА 1,2 ЧАСТЬ.- Т.В.АЛЫШЕВА,- М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013ГОД  - ЧТЕНИЕ - С.Ю.ИЛЬИНА,- :ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013ГОД  -РУССКИЙ ЯЗЫК - Э.В.ЯКУБОВСКАЯ,Н.В.ПАВЛОВА,- М:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013ГОД  - ЖИВОЙ МИР Н.Б.МАТВЕЕВА, М.С.КОТИНА,Т.О.КУРТОВА, М:ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014 ГОД.  - ТЕХНОЛОГИЯ. РУЧНОЙ ТРУД - Л.А.КУЗНЕЦОВА, - М:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013 ГОД.
Русский язык	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, Русский язык, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII в. М: Просвещение, 2013 г.

	классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г.	
Математика	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000 г.	М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика, для 6 классов, М: Просвещение, 2013 г.

Биология	«Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. М: Владос 2000 г.	А.И.Никишов, Биология 6 классы, М: Просвещение, 2013 г
География	«Программа для специального (коррекционного) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. М: Владос 2000 г.	Т.Ф.Лифанова, Е.Н.Соломина, Учебник «Физическая география» для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII в. М: Просвещение, 2013 г
Изобразительное искусство	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2000г.	
Музыка и пение	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под	

	редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2009г.	
Физическая культура	«Программы специального (коррекционного) учреждения VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос 2009г.	
Профессионально-трудовое обучение	«Программы специального(коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида М: Владос 2010г. под редакцией В.В.Воронковой	Б.А.Журавлева, Столярное дело, 5-6 классов, М: Просвещение.

**Учебный план МБОУ СОШ № 28 ст. Еремизино-Борисовской разработан на основе:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача СССР от 06.03.1986 г. № N 4076-86 «Об утверждении Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии:

Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья- нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов

Учебный план для учащихся с ОВЗ по причине умственной отсталости предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предполагает два этапа обучения: начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и

получают документ государственного образца об окончании учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Выбор видов труда школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

- на обучение русскому языку (чтение, письмо, русский язык) и математике как ведущим общеобразовательным учебным предметам, особо значимым в коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся, отводится максимально допустимое количество учебных часов;

Повышенная физическая нагрузка обеспечивается увеличенным количеством часов на уроки трудового обучения, на которых также развиваются такие физические качества как сила, ловкость, выносливость, корригируется координация движений.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» количество часов, отводимых в учебном плане (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья») на трудовое обучение количество часов уменьшено. Данное сокращение компенсируется за счет организации внеурочной деятельности учащихся по направлению трудовой и коррекционной подготовки.

Блок коррекционной подготовки предусматривает занятия по коррекции нарушенных функций, формированию и развитию психических процессов, в зависимости от имеющихся у детей нарушений. Они направлены на обеспечение обучающимся усвоения программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения их знаний и представлений об окружающем. Отдельные предметы сопровождения рассматриваются как интегративные, обеспечивающие доступное возможностям обучающихся целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода, индивидуализацию обучения (окружающий мир, развитие устной речи в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО), предметно-практическая деятельность).

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии,

лечебной физкультуре и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 мин. - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

В 5 – 9 классах с целью содействия духовно-нравственному развитию учащихся и формирования у них основ безопасности жизнедеятельности в раздел факультативных занятий включены предмет «Духовно-нравственная культура» (в рамках данного предмета учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями: «Истоки» или «Основы морали») и «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### 4.2.2. Содержание программ для детей с ОВЗ с умственной отсталостью - см. Рабочие программы по предметам.

#### 4.3. Ожидаемые конечные результаты Программы

Обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.

Видимая модель ученика:

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный (познавательный)</b>	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
<b>Ценностный</b>	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
<b>Уровень воспитанности</b>	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
<b>Состояние здоровья</b>	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ)

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей; На предстоящий год ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей

среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников. Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первом и втором уровне общего образования.

- начальное общее образование - 4 года

– основное общее образование – 5 лет.

#### **4.4. Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей с ОВЗ в школе**

Организацией психолого-педагогическое сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, В школе создана социально педагогическая служба, в школе организована работа ПМПКОСИЛИУМА с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий – Приложение № 3.
- Программа выявления и сопровождения детей с ОВЗ – Приложение № 4.
- Программа интегрированного обучения- Приложение № 5.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН. Разработана и внедряется в действие план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На Педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезориентированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### **4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),

направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.5.1. Направления коррекционной работы Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.** В школе предполагается создать службу, осуществляющую педагогическое

сопровождение детей с ОВЗ, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения в начальной школе. В службу сопровождения должны войти все педагоги начальной школы и медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей должно осуществляться на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и , обучающегося в ОУ,** является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в ОУ. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения педагогическая карта, в которой фиксируются педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из ДОУ в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода

обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### 1. Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ,	Получение объективных сведений об основании диагностической	Диагностирован и Заполнение документов	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-



	информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

## 2.Коррекционно-развивающее направление

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по УВР

### 3.Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи(направлен и я) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки(период и чность в течение года)	Ответственные
------------------------------------	------------------------	--	---------------------------------------	---------------

Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование	Организация	Информацион	По	Специалисты ПМПК

родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	работы семинаров, тренингов.	ные мероприятия	отдельном у плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
--	------------------------------	-----------------	---------------------------	---

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельном у плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
---	--------------------------------------	----------------------------	------------------------------	---

### 5. Направления работы специалистов Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	1. Выявление детей с ОВЗ 2. Определение трудностей школьников УУД 3. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Характеристика образовательной ситуации Психологические карты детей с ОВЗ Составление рекомендаций для учителей и родителей
<i>Коррекционно-развивающее</i>	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные Развивающие занятия	Повышения уровня социально-психологической адаптации Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ
<i>Профилактическое</i>	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) 2. Снятие психологических перегрузок 3. Предупреждение трудностей и нарушений	Консультации для родителей Консультации для педагогов Психолого-педагогический консилиум	Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения

### Логопедическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего	1. Диагностика общего и речевого развития обучающихся 2. Исследование результатов обученности логопатов	Характеристика образовательной ситуации Составление рекомендаций для родителей и учителей

	и речевого развития	3.Изучение состояния навыков письменной речи детей - логопатов	
<b>Коррекционное</b>	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной	Сормированность языковых средств и умений пользоваться ими
<b>Профилактическое</b>	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам.	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

#### 6.Педагогическое сопровождение

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Диагностическое</b>	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей,	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование . Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей.

	определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.		
<b>Коррекционное</b>	<p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> </ul>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li> <li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</li> <li>- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</li> <li>- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</li> <li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li> <li>- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li> <li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</li> </ul> <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и</p>	
--	--	---	--

		<p>направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>	
--	--	---	--



		<p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p>	
--	--	---	--

	<p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p>		
<p>В курсе «Математика» освоение</p>		<p>указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
<p><b>Профиль активное</b></p>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

	<p>трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>предупреждению и преодолению запущенности в учебе.          -Осуществление дифференцированного подхода в обучении          - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.          - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.          - привлечение к участию коллективных творческих дел.          - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</p>	
--	---	---	--

#### 4.5.2. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

#### 4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<p>обязательные этапы на уроке:          - проверка усвоения пройденного;          - объяснение нового материала;          - закрепление полученных знаний;          - домашние задания</p>
Технологии активных форм и методов:	<p>виды уроков:          - уроки - путешествия;          - уроки-сказки;          - игра по станциям;          - путешествие</p>
Технологии активных форм и методов:	<p>- игровые технологии;          - проектная технология;          - работа в парах и группах;</p>
Здоровьесберегающие технологии:	<p>- технология обеспечения двигательной</p>

	активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

#### 4.7. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

	(социальный паспорт класса).			
Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год  1 раз в год		Классный руководитель Рук. социально педагогической службы

#### Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ; • эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; • обеспеченность учебным и дидактическим материалом; • индивидуальная работа с детьми; • соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

#### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

#### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга

образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.